

「第2回石川県立大学全学FDセミナー」
「平成21年度第1回大学コンソーシアム石川FD研修会」(共催)

クリッカー研修会

末本 哲雄

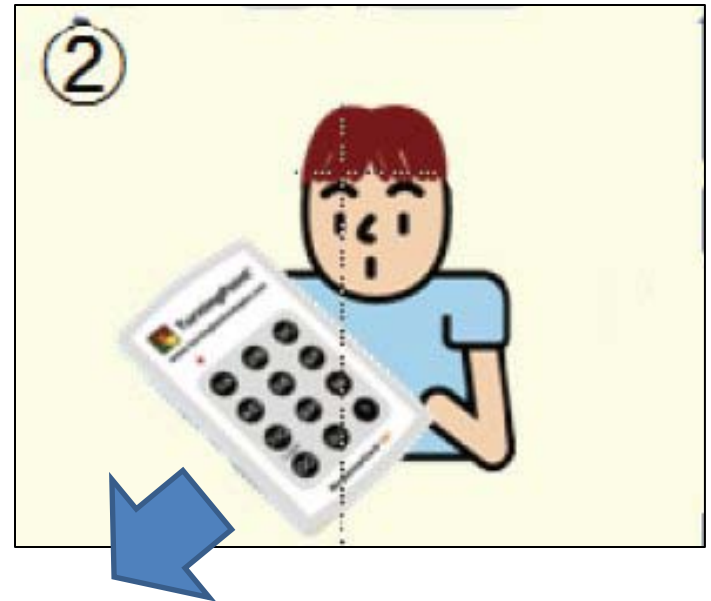
金沢大学 大学教育開発・支援センター



教員が問題を出す



学生が回答する



数秒で集計が表示される



今日の進行

- ① クリッカーを使った授業（15分）
- ② TurningPoint道場（50分）
- ③ 設問を作る際に・・・（10分）

① クリッカーを使った授業

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション

① クリッカーを使った授業

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション

ちゃんと理解してる？



理解・意見を問う利用法

2008年度後期 日本国憲法概説 第7回

青野 透

大学教育開発・支援センター教授

2008年11月12日

1

平成20年度後期実践例

『日本国憲法概説』 共通教育科目

受講生 約40名

『生命倫理学』 薬学部専門科目

受講生 約80名

日本国憲法第19条「思想および良心の自由」に関する次の記述のうち、妥当なものはどれか。

- 1) 単なる事実の知・不知のような人格形成活動に関連のない内心の活動には、思想および良心の自由の保障は及ばない。
- 2) 思想および良心の自由は、公務員に対し特定の思想や信条を持つことを強制することを許さないものではない。
- 3) 国民の多数者によって有害であるとして否定される思想には、思想および良心の自由の保障は及ばない。
- 4) 思想および良心の自由は、自己の思想や良心を外部に表明することを強制されないことまでも保障するものではない。
- 5) 法が一定の作為・不作為を命ずる場合、それに従うことが自己の良心に反するときは、いかなる場合でもその法に従わないことができる。

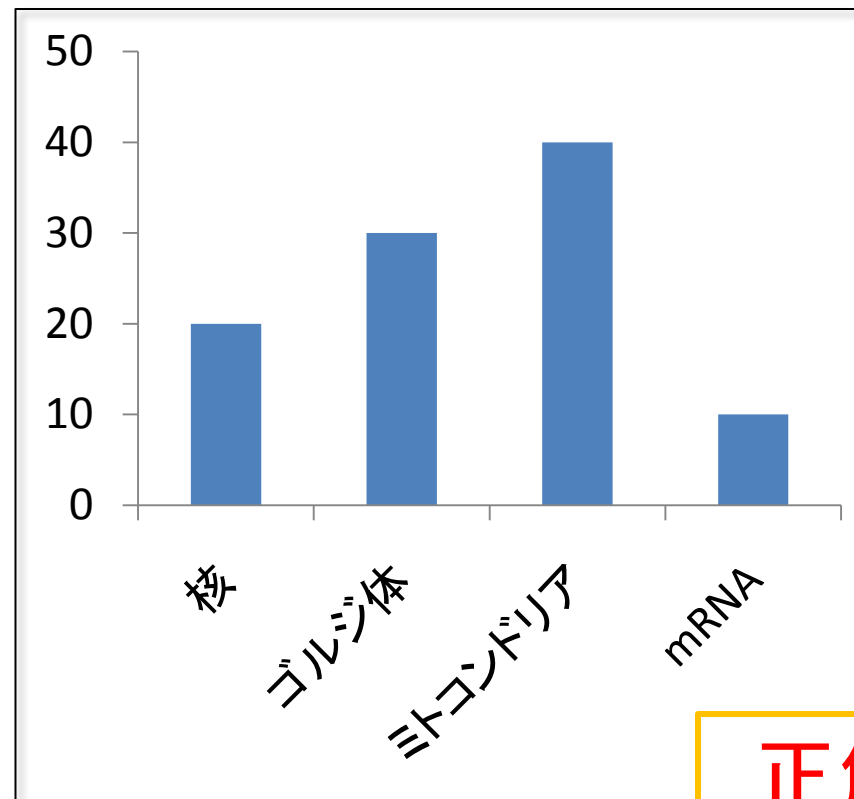
授業の構成例

テーマAの設問



いきなり、質問を投げかける

Q.真核細胞のエネルギー製造工場に相当する器官はどれ？



正解は示さない

授業の構成例



テーマAの設問



Aの解説

- ・ 教員の説明
- ・ グループワーク

授業の構成例

テーマAの設問



Aの解説



テーマAの設問

同じ問題を出題



授業の構成

テーマAの設問



Aの解説



テーマAの設問

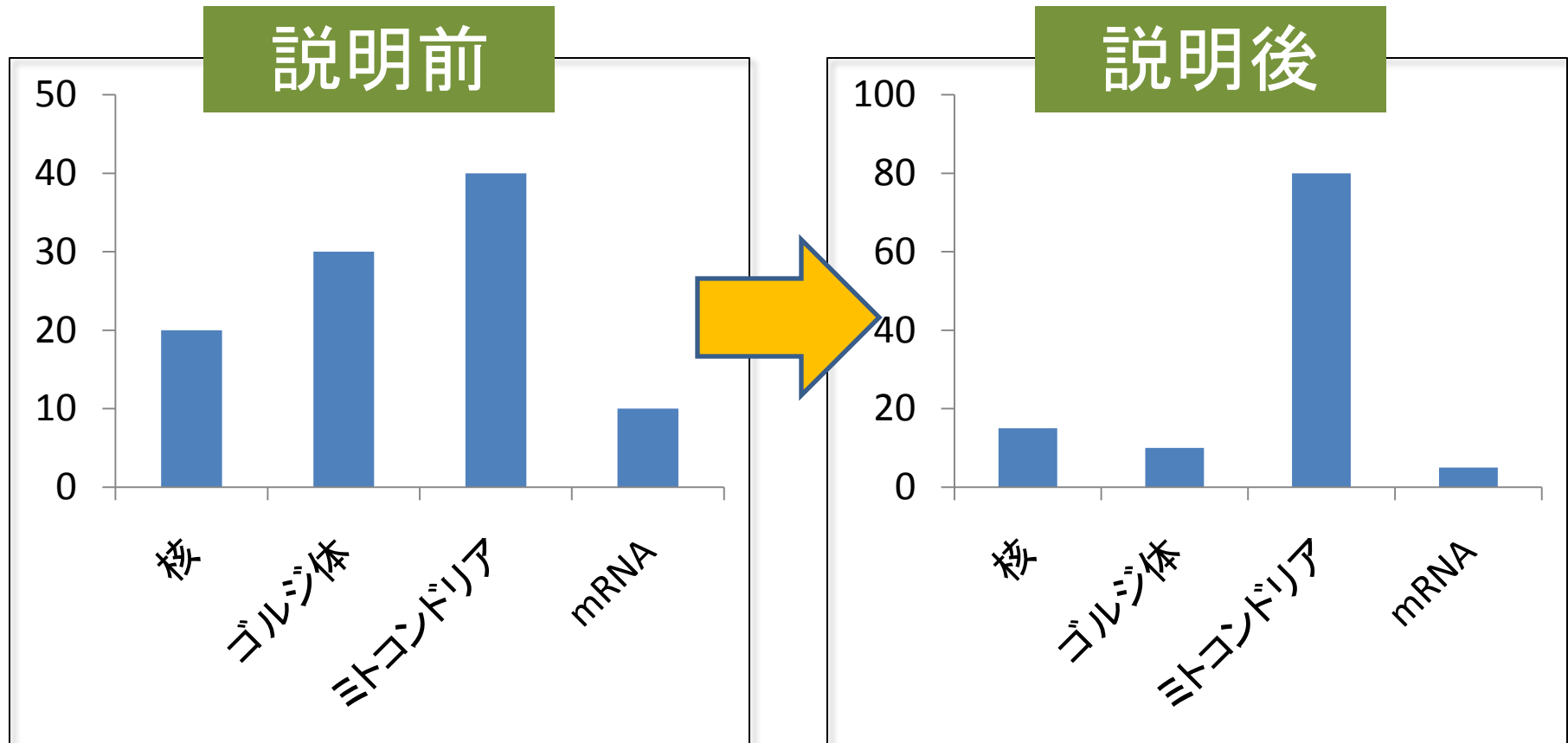


Aの正答と補足

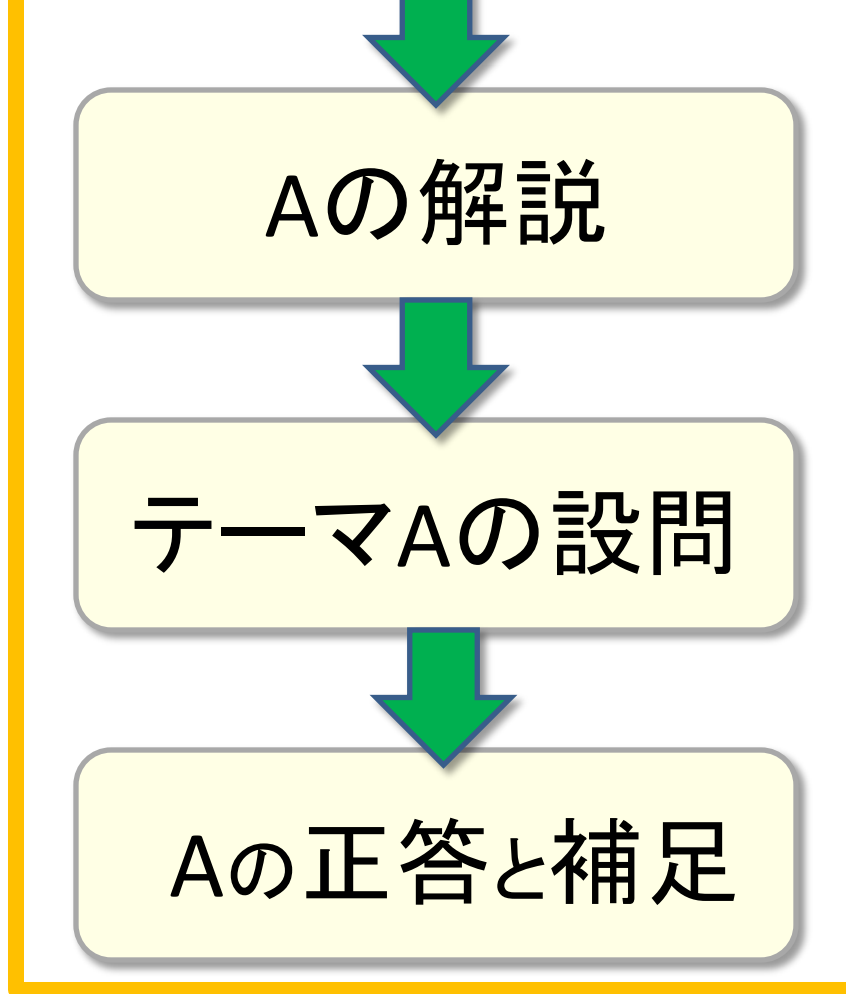


学生の理解の変化

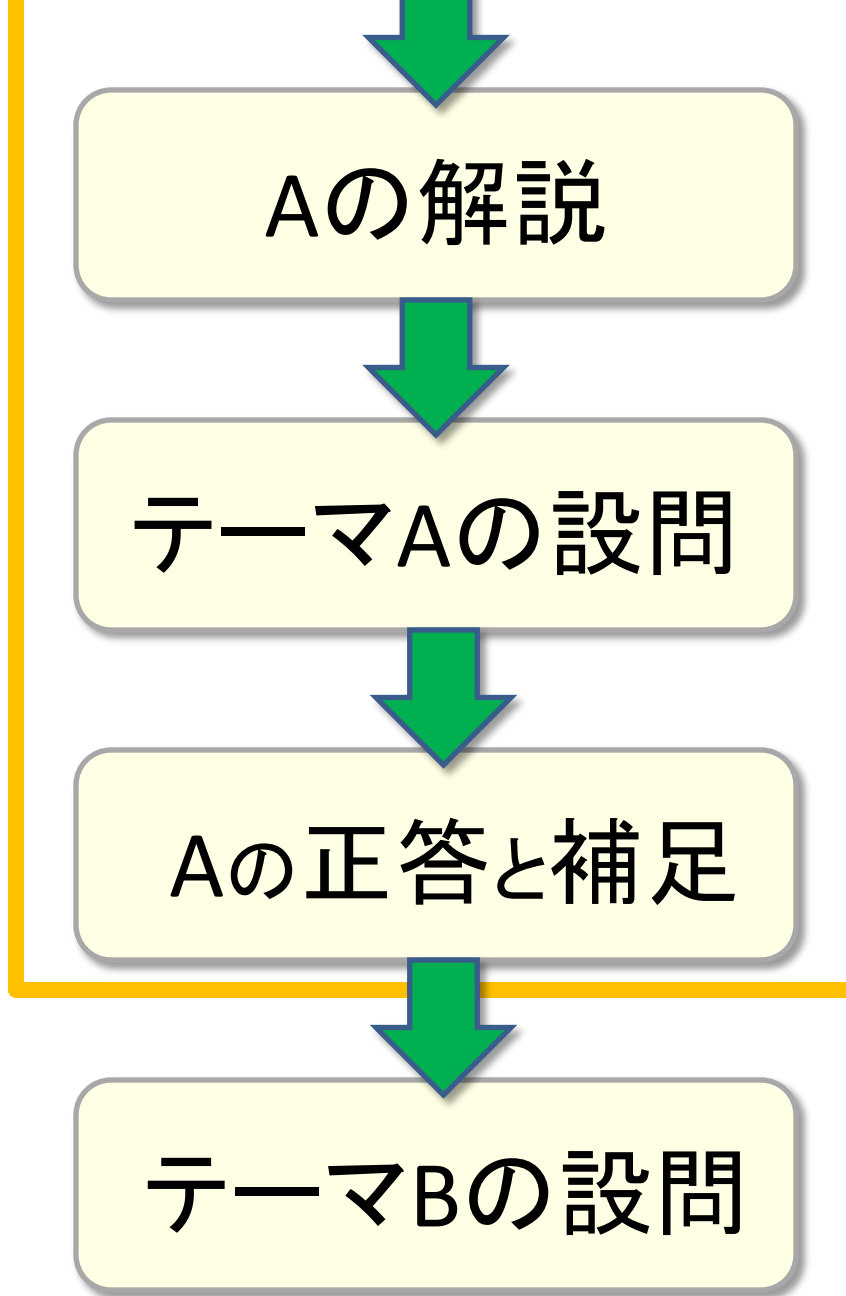
Q.真核細胞のエネルギー製造工場に相当する器官はどれ？



授業の構成



授業の構成



授業の構成

Aの解説

テーマAの設問

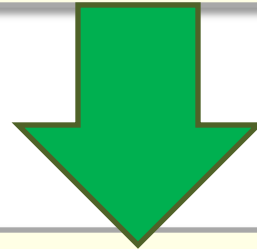
Aの正答と補足

テーマA'の解説



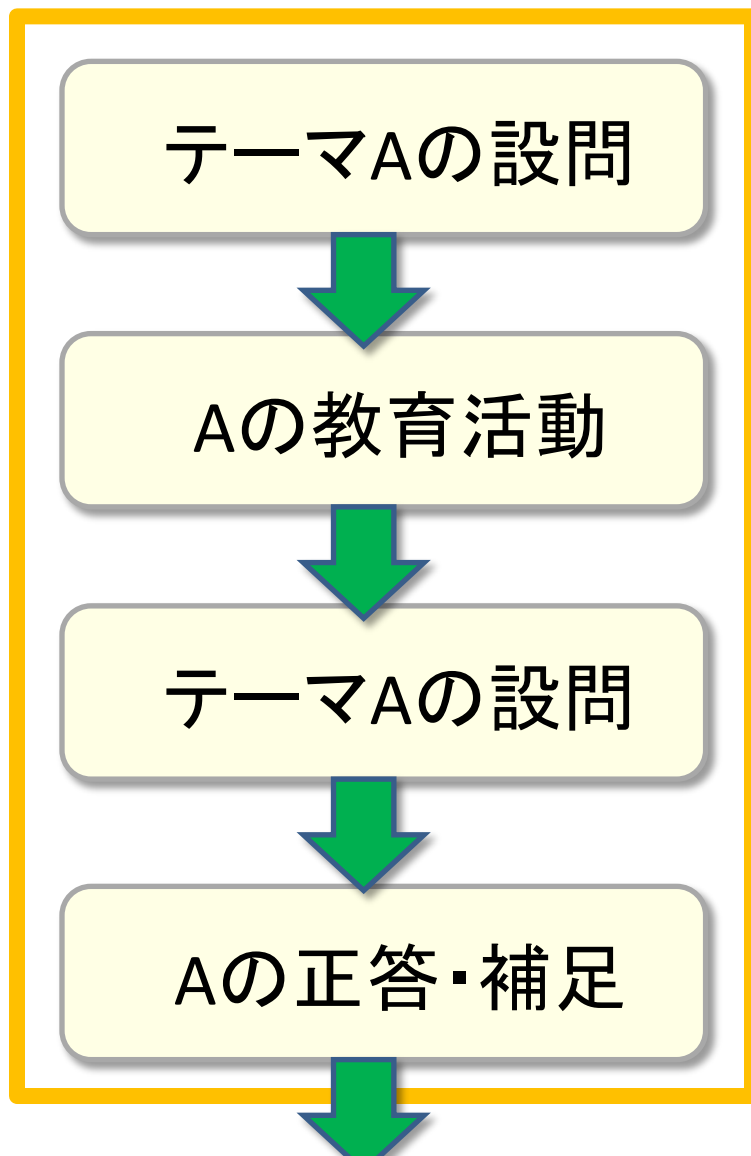
授業中に学生の理解度を知る

- 学生のレベルにあった授業に変更可能
- 学生と向き合っている状態をつくる



学生の参加意欲を高める

(a) 理解・意見を問う利用法



・・・焦点を問題型で提示

・・・解説・説明

・・・理解度をチェック

・・・学生の納得・理解

① クリッカーを使った授業

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション

苦手意識は自分だけじゃない！



意識調査としての利用法

初心者のための プレゼン講座

大学教育開発・支援センター
特任助教

末本 哲雄

プレゼンといえは...



授業での発表



会議



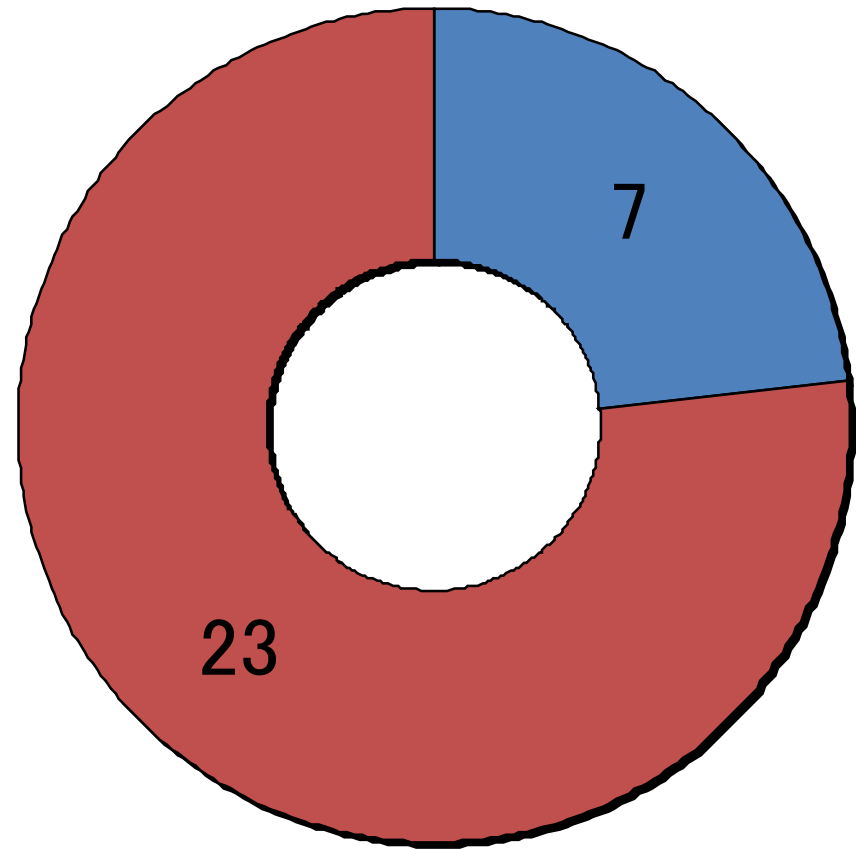
テレビショッピング

では、質問！

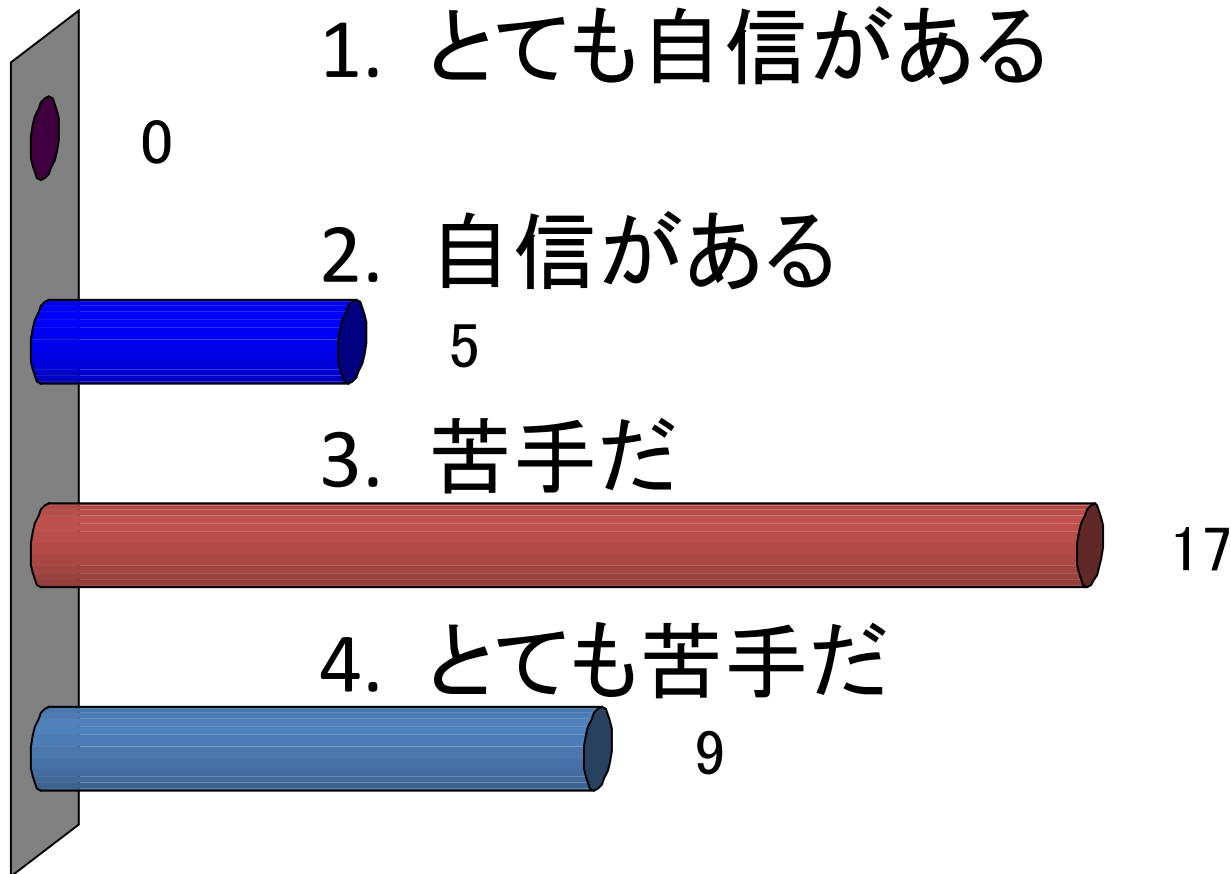


プレゼンは好きですか？

1. すき
2. きらい

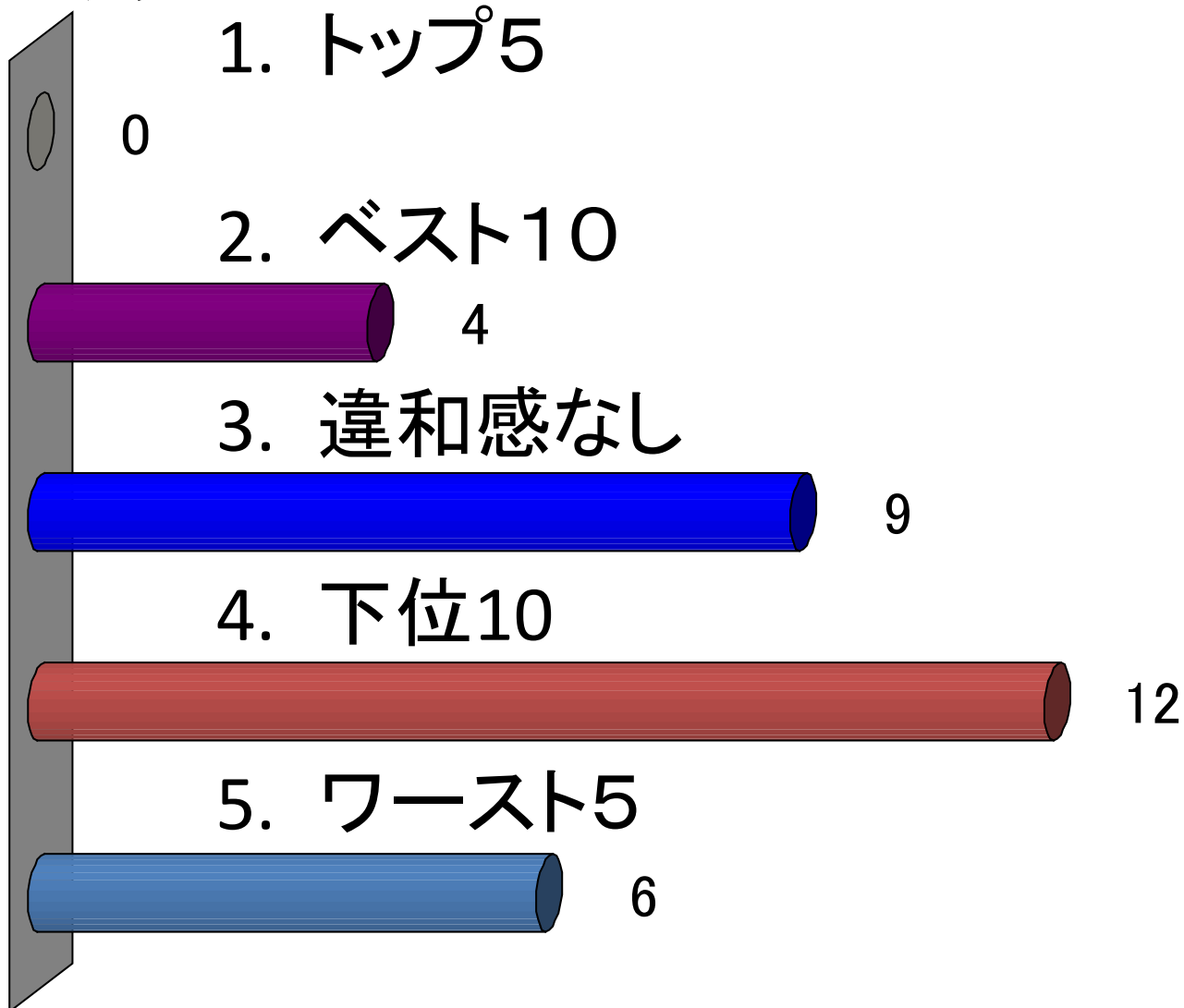


プレゼン技術に自信がありますか？

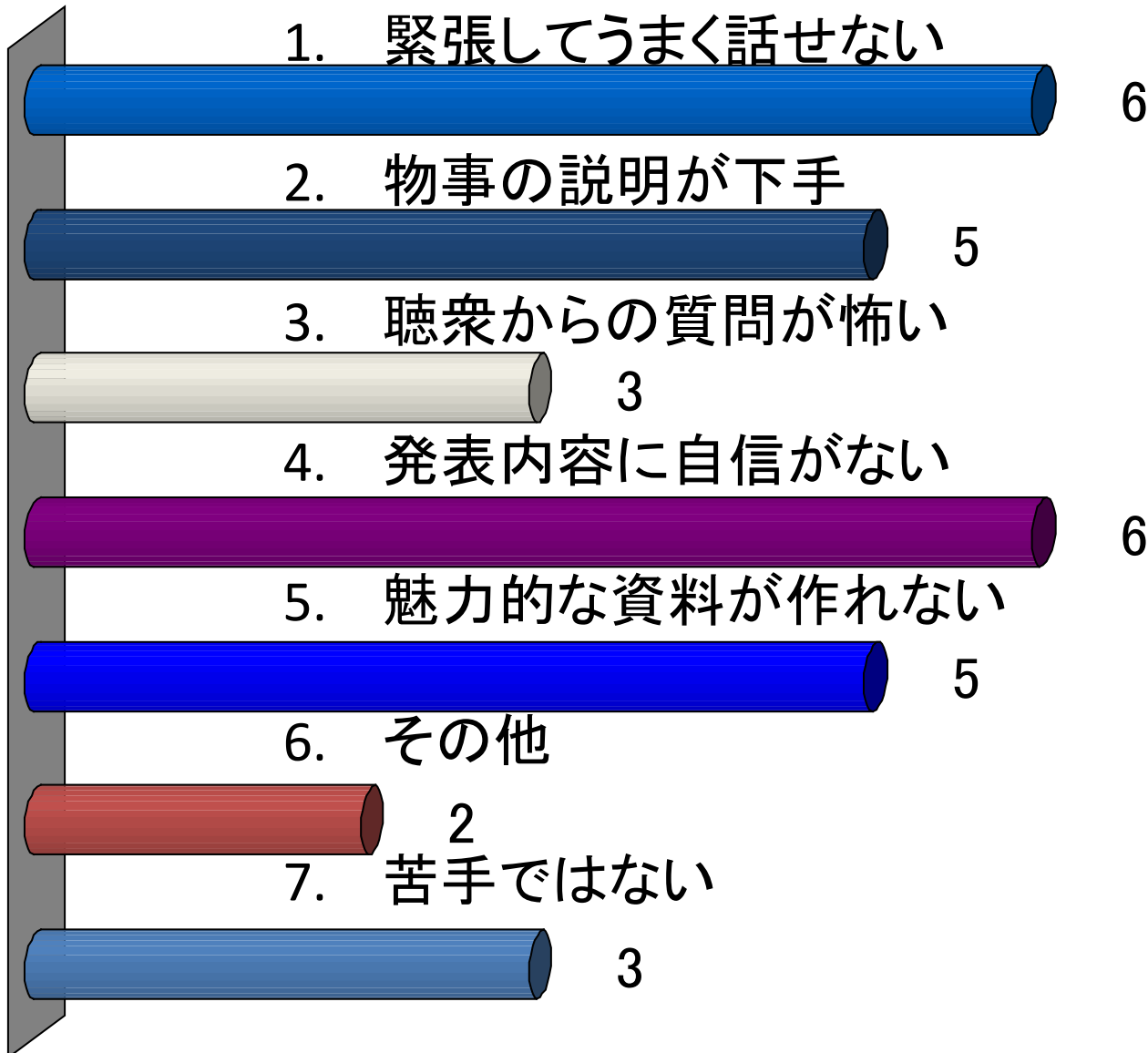


あなたのプレゼンのレベルは？

このクラスで



苦手な理由は？



あと7日ですね。

\(^o^)/

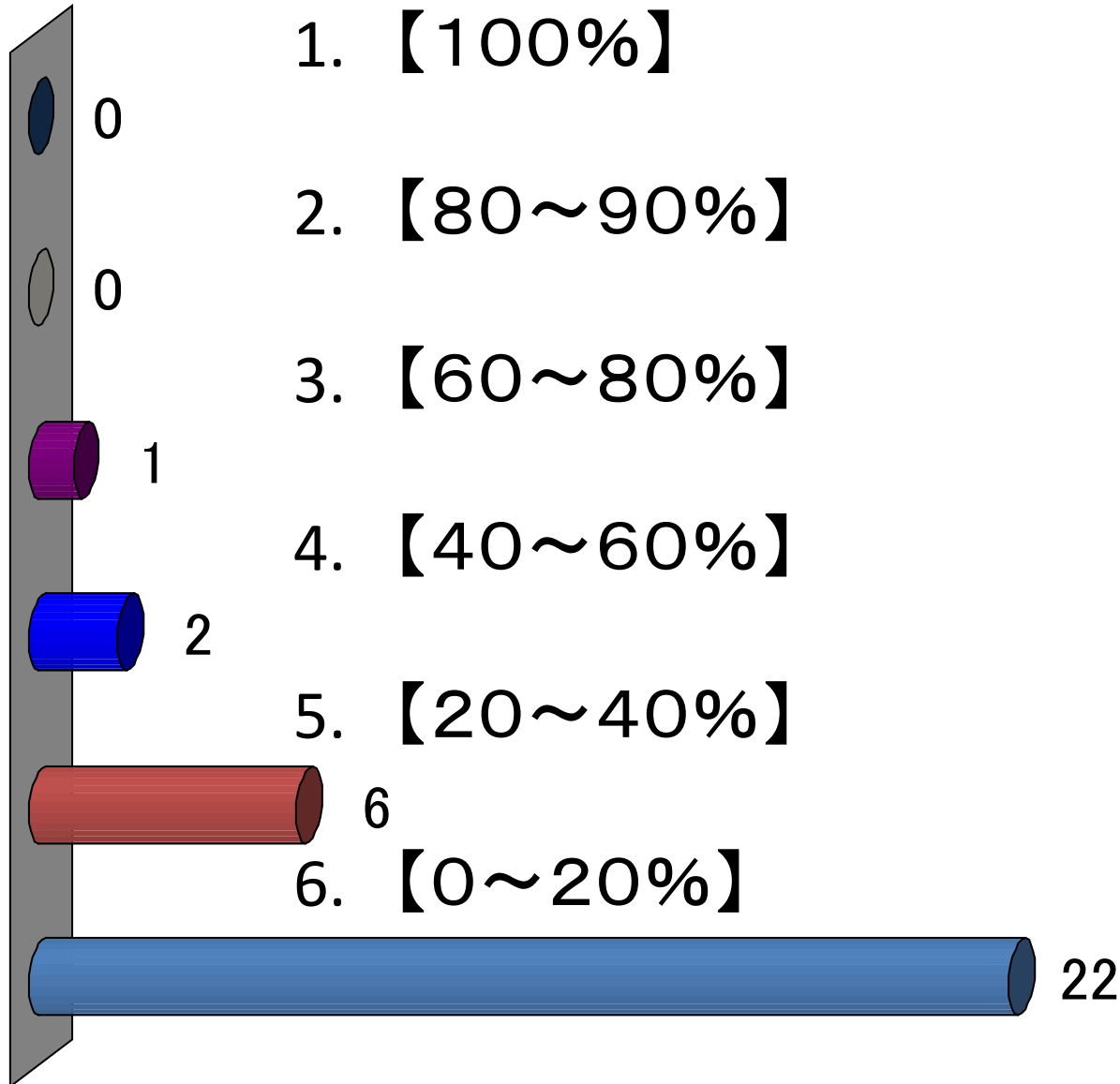
あなたのプレゼンはいかに？



さて、2つ質問！



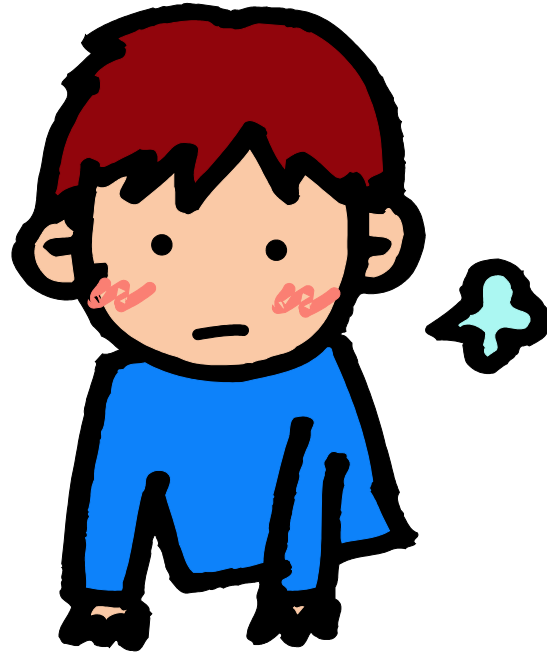
プレゼンの準備は進んでる？



自分の発表について



不安だよね . . .



でも、

上手なプレゼン是可以る！



プレゼン技術

プレゼン技術 = “技”



→ 誰でも習得可能

発表への不安について

講義前

講義後

発表体験後

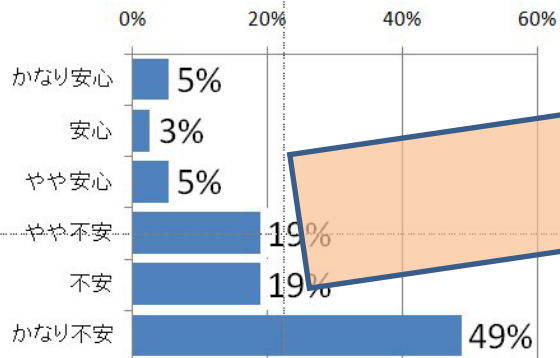


図6.自身の発表について(講義前)

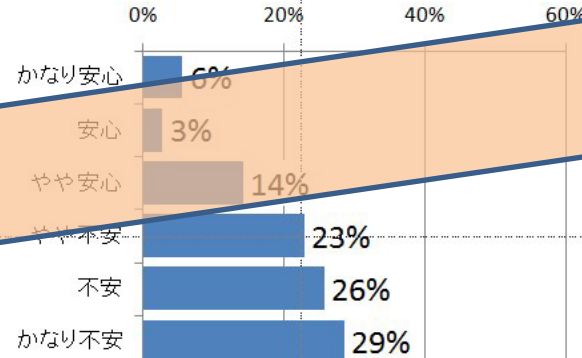


図7.自身の発表について(講義後)

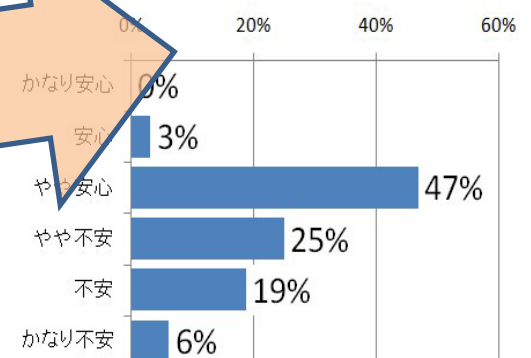


図11.次回の発表について(発表後)

講義・学習活動を通して、不安感の解消へ

(b) 意識調査としての利用法

3つの視点の考慮

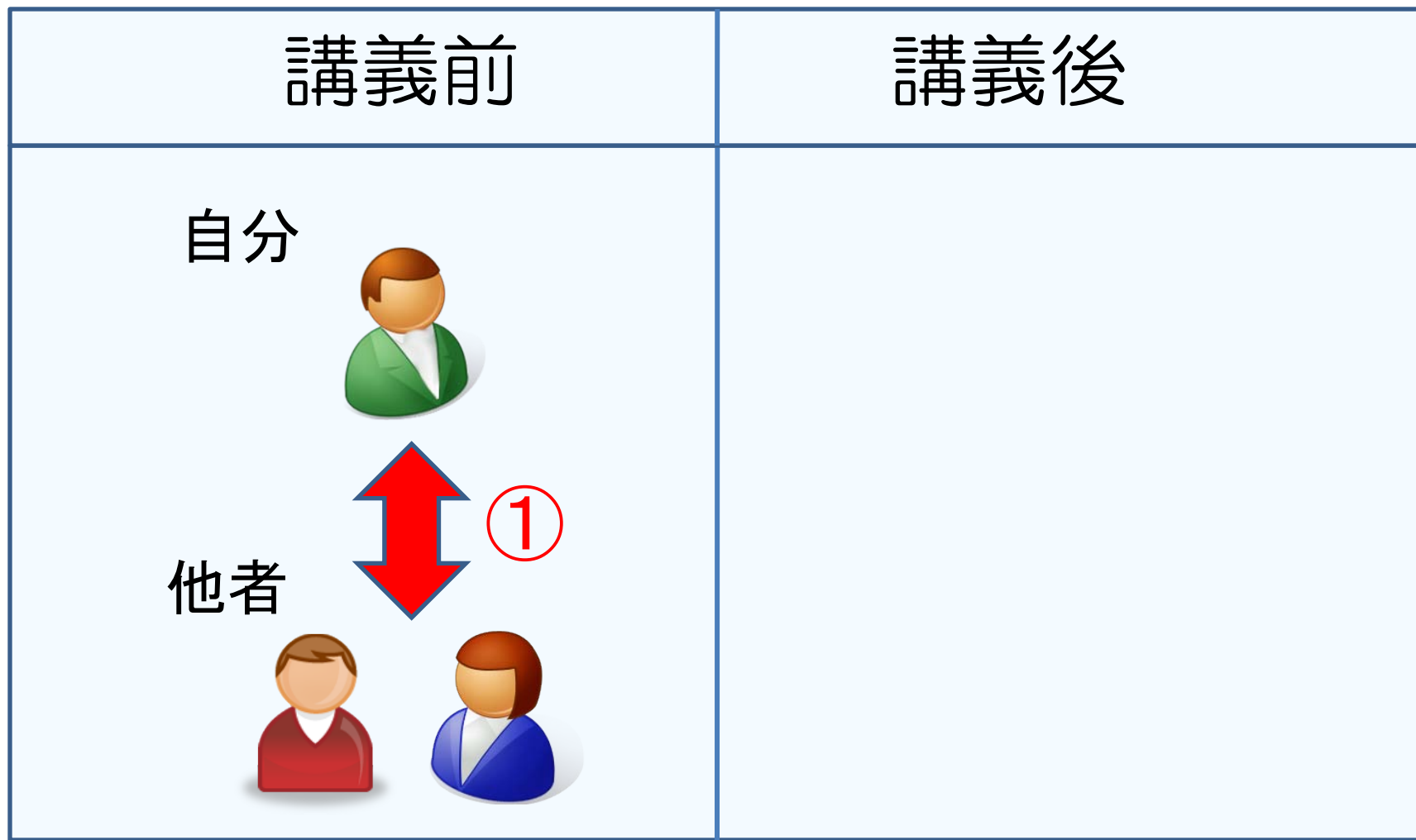


成長と発見を実感するツール



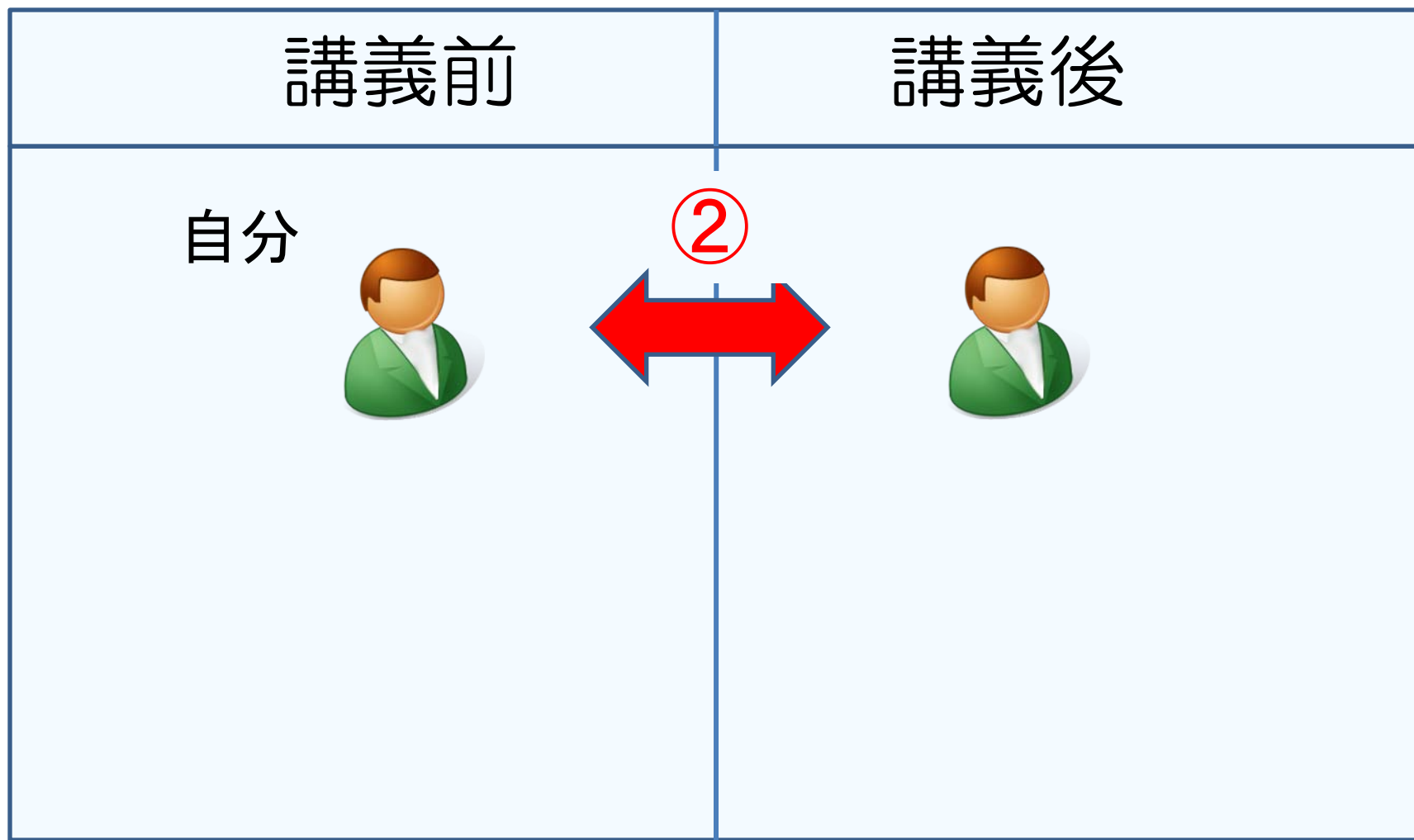
(3つの比較)

① 学習前の【自分】と【他者】との比較



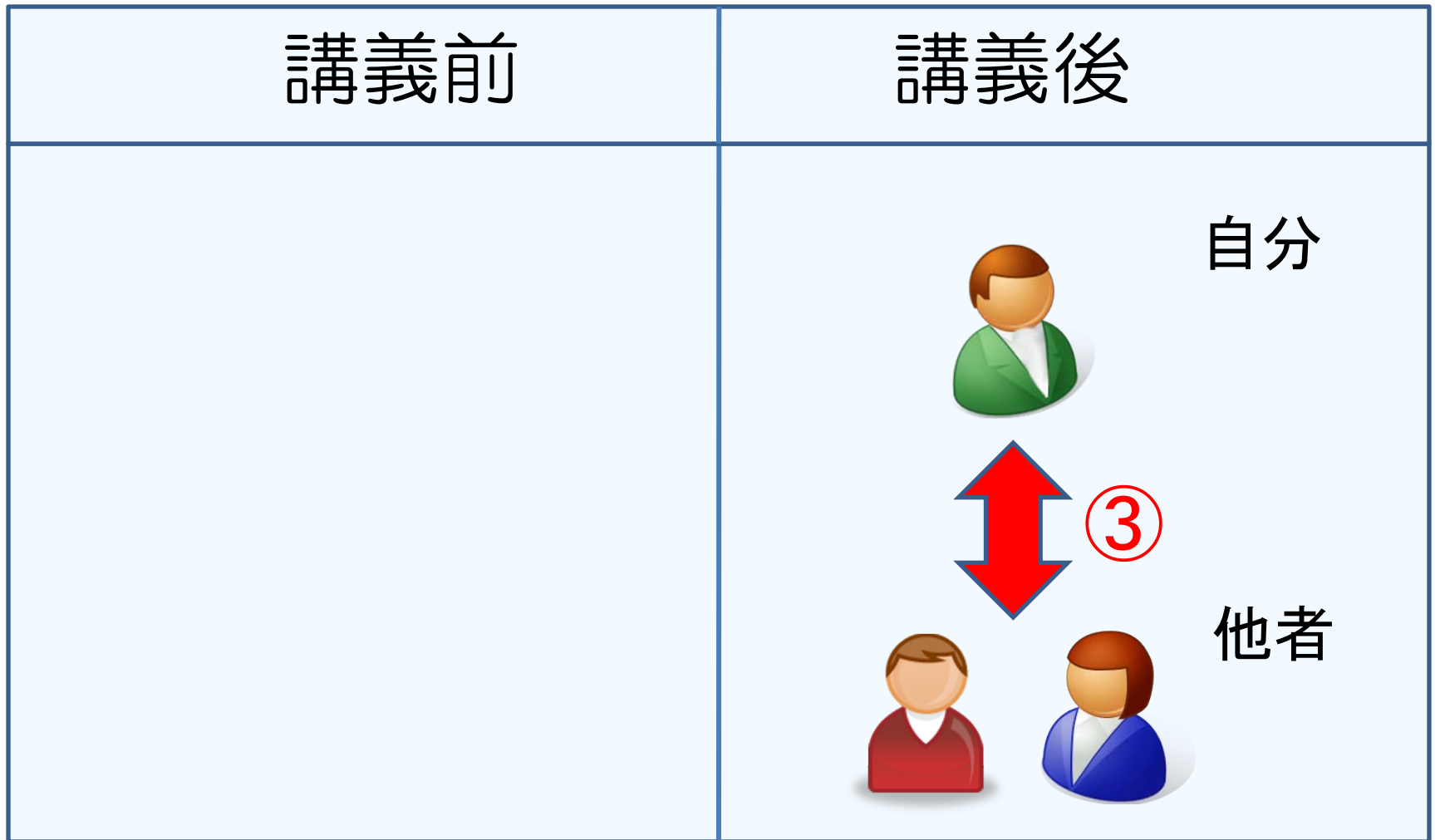
(3つの比較)

②【学習前の自分】と【学習後の自分】との比較



(3つの比較)

③ 学習後の【自分】と【他者】との比較



自分の成長を実感させる（学習効果）

[発表への不安]

講義前

講義後

発表体験後

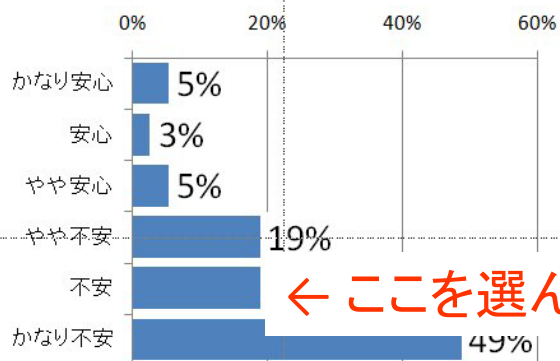


図6.自身の発表について(講義前)

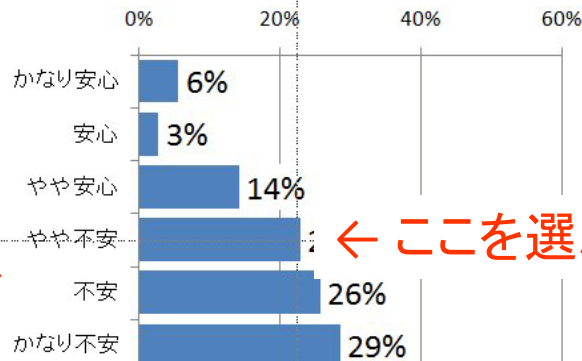


図7.自身の発表について(講義後)

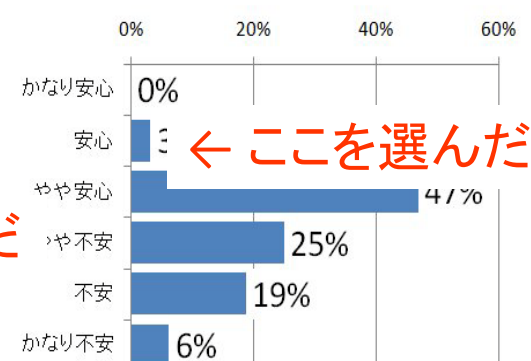


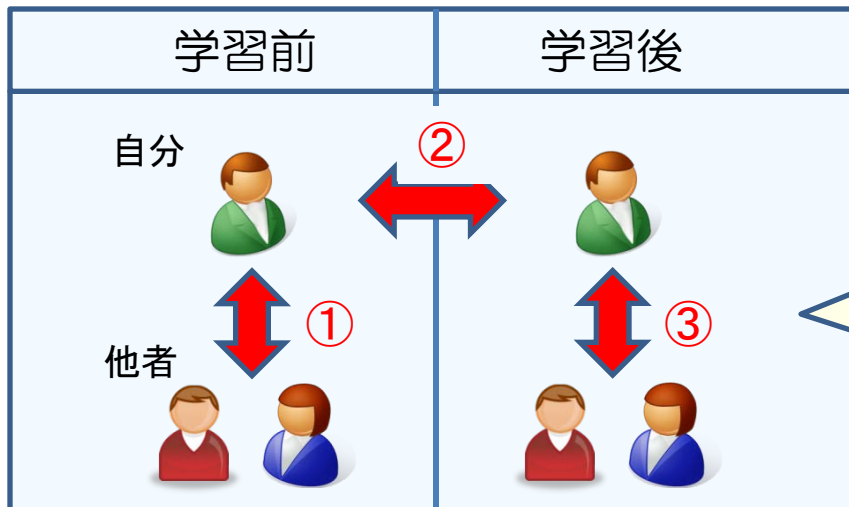
図11.次回の発表について(発表後)

(b) 意識調査と学習の効果的活用に向けて



→ 理解チェックシステム

+ 「成長と発見を実感するツール」



3つの比較を考慮に入れた設問作りを！

① クリッカーを使った授業

(a) 理解・意見を問う

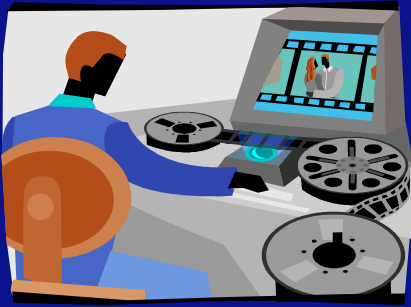
(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション

視野を広げるために



学生とのコミュニケーションのための利用法



マスメディアと現代を読み解く



宇野文夫先生

(c) 学生の視野を広げるために

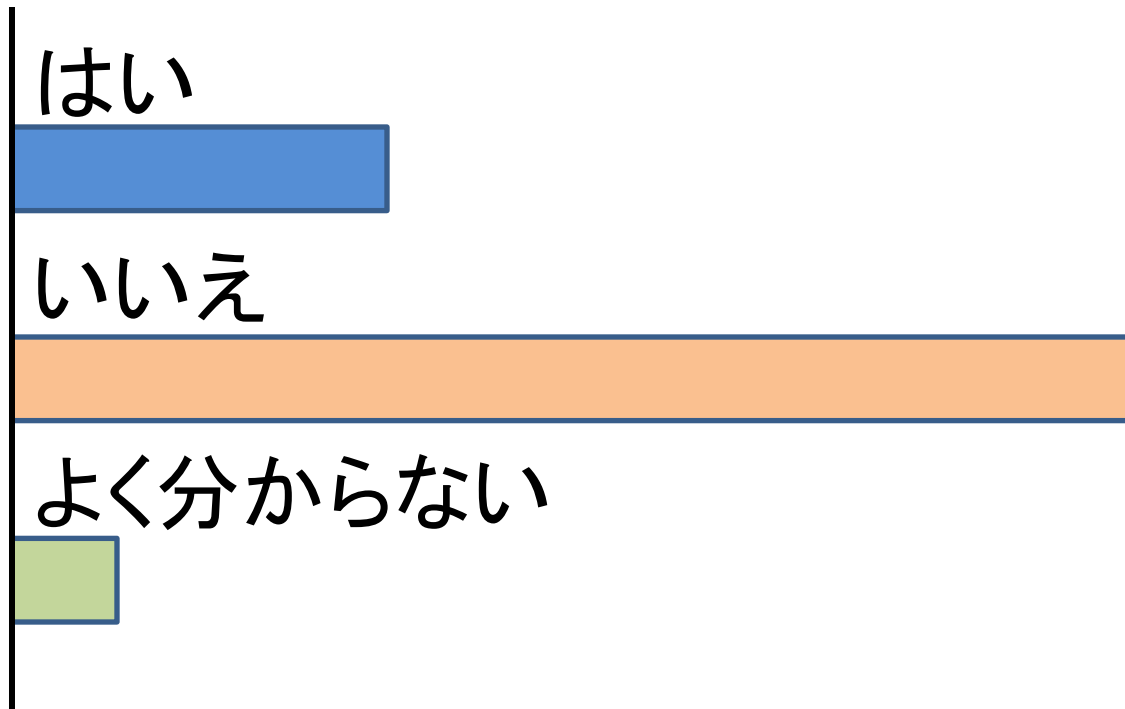
タイムリーな話題に触れさせる手段



[授業の印象]

- ・ シンプルな機能だけで進行
- ・ 特にクリッカーに依存していない
- ・ クリッカーがなくても授業はうまい
- ・ 授業が1本のドキュメンタリーのようにだ

裁判員になってみたいと思いますか？

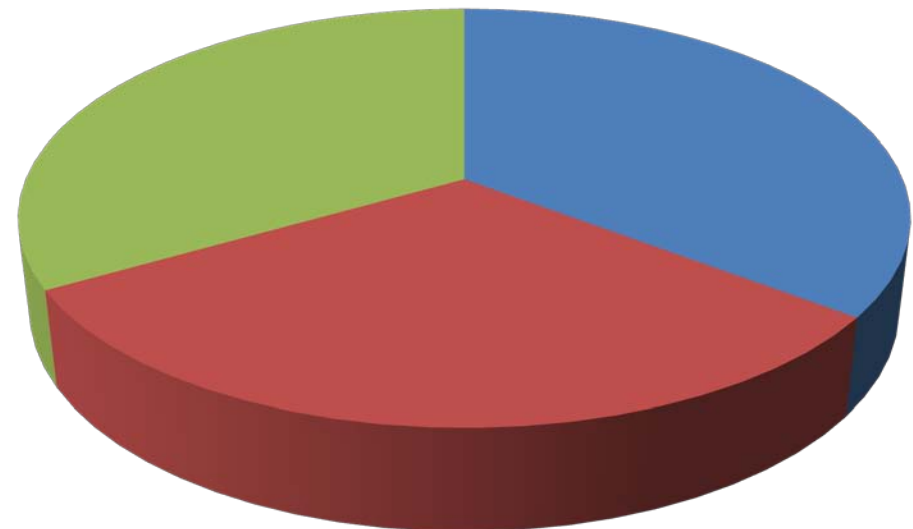


皆さんが投票に行くとしたら
どの党の候補者に投票しますか

自民党

民主党

その他の党



■ 自民党 ■ 民主党 ■ その他の党

(c) 学生とのコミュニケーション

150人もいたら、
なかなかコミュニケーションとれないからね



予想外の答えが多くて驚いたね

学生の反応があるっていいね

まとめ

金沢大学の授業でのクリッカー利用例

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション

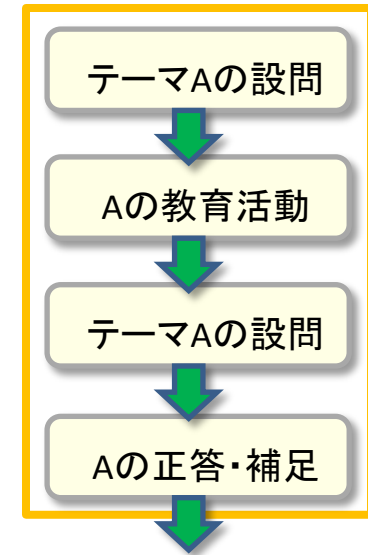
まとめ

金沢大学の授業でのクリッカー利用例

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション



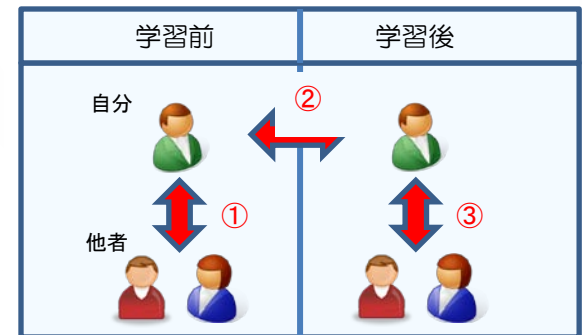
まとめ

金沢大学の授業でのクリッカー利用例

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション



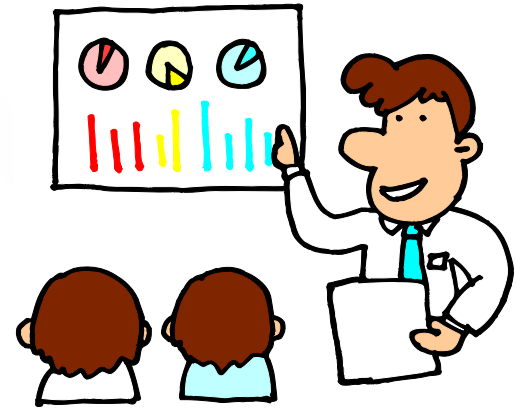
まとめ

金沢大学の授業でのクリッカー利用例

(a) 理解・意見を問う

(b) 意識調査

(c) 学生とのコミュニケーション



第2部 クリッカー道場へ